

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18**

Утверждаю
заведующий МАДОУ №18
_____ А.В.Анохина

принято на педагогическом совете
протокол от 30.08.2017 г. №1

**Парциальная образовательная программа
по обучению детей 6 – 7 лет игре в шахматы
«Шахматная азбука»**

Интеллектуально-познавательное развитие

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель
Бондарева Д.А.

г. Армавир,
2017 г.

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт программы	
2	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка.	
2.2.	Актуальность	
2.3.	Цели и задачи реализации программы	
2.4.	Принципы и подходы к формированию программы	
2.5.	Планируемые результаты освоения программы	
3.	Содержательный раздел	
3.1.	Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ	
	Механизм реализации программы	
3.2.	Взаимодействие с педагогами	
3.3.	Взаимодействие с родителями	
3.4.	Педагогическая диагностика детского развития	
4.	Организационный раздел	
4.1.	Учебно-тематический план	
4.2.	Материально-техническое обеспечение	
4.3.	Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре	
4.4.	Список литературы	

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы «Шахматная азбука».
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.; «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.
Организация исполнитель программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18, г. Армавир
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от 30.08.2017 г. протокол №1
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Ф.И.О. автора-составителя	Воспитатель Бондарева Диана Александровна
Цель программы	Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней. 2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием. 3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат». 4. Учить детей правилам рокировки. 5. Учить детей играть короткие шахматные партии. 6. Закрепить умение работать в разных техниках рукоделия. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). 2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации. 3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. 4. Развивать мелкую моторику рук, путем выполнения фигур в различных техниках рукоделия. 5. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. 2. Воспитывать уважение к результатам своего труда. 3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

	<p>4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>5. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.</p> <p>6. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; ✓ различать и называть шахматные фигуры; ✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ✓ иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур; ✓ иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; ✓ владеть основными шахматными терминами; ✓ правильно применять элементарные правила игры; ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах. ✓ уметь изготавливать шахматы самостоятельно в разных техниках рукоделия
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Один год</p>

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука» имеет **интеллектуально-познавательную направленность** в рамках основной образовательной программы МАДОУ №18. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.; «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751, в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматной студии позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удоволь-

ствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Актуальность программы «Шахматная азбука» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. *Новизна* данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. При знакомстве с игрой, использование шахмат, выполненных совместно с детьми и родителями нетрадиционными способами. Изготовление шахматных фигур в технике квиллинг, складывании бумаги «гармошкой», шитья из ткани, выпиливания из дерева, пенопласта, из гаек и болтов.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цель программы – формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

Задачами:

Образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной

партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.
6. Закрепить умение работать в разных техниках рукоделия.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать мелкую моторику рук, путем выполнения фигур в различных техниках рукоделия.
5. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Воспитывать уважение к результатам своего труда.
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
5. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
6. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Принципы и подходы к формированию программы:

методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

дидактические принципы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса между детским садом и школой

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- уметь изготавливать шахматы самостоятельно в разных техниках рукоделия

Формы подведения итогов реализации Программы: шахматный турнир.

Содержательный раздел.

Методы, формы, приемы реализации Программы.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы обучения:*
 - устное изложение;
 - беседа;
 - чтение.
2. *Наглядные методы обучения:*
 - показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий;
 - наблюдение.
3. *Практические методы обучения:*
 - упражнение;
 - инсценировка;
 - дидактические игры;
 - тренинг,
 - мастер-класс.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в период с 1 октября по 31 мая 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия – до 30 минут. **Формы проведения занятий:** занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).
-

Механизм реализации программы.

Особенности проведения занимательной игровой деятельности (занятие-игра).

Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере. нельзя перегружать детей, в середине - физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное.

Обучение развивающее, включает самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и движется от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Взаимодействие с педагогами.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога. С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий «Волшебный мир шахмат»,
- консультация по оформлению паспорта предметно - развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра»;
- мастер-класс «Шахматная азбука», изготовление шахматных фигур;
- практикум «Играем вместе»;

- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- совместное оформление мини-музея «Шахматный мир» и шахматного центра в группе.

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание «Шахматы – не просто игра»,
	Анкетирование
	Мастер-класс по изготовлению шахматных фигур различными техниками рукоделия
октябрь	Выставка «Шахматная мозаика» с целью организации партнёрской деятельности детей и взрослых по изготовлению продуктов художественной деятельности
	Разучивание стихотворений про шахматные фигуры.
	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»
ноябрь	Оформление шахматного уголка.
	Избранные страницы из книги И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».
декабрь	Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы.
	Памятка «Играем вместе»
январь	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
	Мини-турнир с участием родителей
февраль	Дидактические игры при обучении игре в шахматы.
	Наглядный материал в родительском информационном уголке «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем»
март	Сочини сказку «Шахматная репка на новый лад»
	Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья»

апрель	Турнир «Папа, мама, я –шахматная семья»
	Оформление мини-музея «Шахматный мир»
май	Шахматная викторина.

Педагогическая диагностика детского развития

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень : ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития.

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития
по шахматному образованию
(старший дошкольный возраст)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Организационный раздел

Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Всего	Количество часов		Примечание
			теорет. занятий	практич. занятий	
1.	Шахматная доска	2	2	—	
2.	Шахматные фигуры	1	1	—	
3.	Шахматные фигуры своими руками	2		2	
4.	Начальное положение	1	—	1	
5.	Ладья	2	—	2	
6.	Слон	2	—	2	
7.	Ладья против слона	1	—	1	
8.	Ферзь	2	—	2	
9.	Ферзь против ладьи и слона	1	—	1	
10.	Конь	2	—	2	
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	—	1	
12.	Пешка	2	—	2	
13.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	—	1	
14.	Король	1	—	1	
15.	Король против других фигур	1	—	1	
16.	Шах	2	—	2	
17.	Мат	2	—	2	
18.	Ничья, пат	1	—	1	
19.	Рокировка	1	1	—	
20.	Шахматная партия	1	—	1	
21.	Шахматная партия	2	1	1	
22.	Шахматный турнир	1	—	1	
23.	ИТОГО ЧАСОВ:	32	5	27	

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды.

Дополнительная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Шахматный центр организован для организации дополнительной образовательной деятельности студии.

Цель создания шахматного центра: создать оптимально насыщенный, целостный, многофункциональный шахматный центр и обеспечить реализацию программы в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний;
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на 5 развивающих зон:

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка.

Содержание развивающих зон шахматного центра:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а также технические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятыхвастунишки»;

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски;
- 2) настольные шахматные фигуры;
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) трафареты шахматных фигур;
- 7) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 8) карандаши.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

2. Игровая зона

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;
- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах

3. Зона детского творчества

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми.

4. Музей «Шахматный мир»

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты:

- 1) фотографии детей с шахматами;
- 2) шахматные часы;
- 3) разные виды шахмат;
- 4) буклеты;
- 5) портреты шахматистов;

5. Библиотека

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6. Остер Г. Полезная девчонка.
7. Пермяк Е. Вечный Король.
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
5. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
6. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
7. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13
2. Весела, И. Шахматный букварь/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
5. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
11. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
12. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
13. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
14. [Электронные ресурс] <http://chesshmaro.ru/?p=4364/>
15. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>