

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Сборник материалов регионального научно-  
практического семинара  
(20 ноября 2017 года)*

Армавир  
АГПУ  
2017

УДК-373(470.620)

ББК-74 П 75

***Рецензенты -***

***А.М. Дохойн*** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Л.А. Ястребова*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***И.С. Исмаилова*** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Прикладные аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов : Сборник материалов регионального научнопрактического семинара (20 ноября 2017 года) / науч. ред. И. Ю. Лебеденко; отв. ред. И. С. Исмаилова. - Армавир : РИО АГПУ, 2017. - 208 с.**

ISBN 978-5-89971-609-6

В сборнике представлены научно-практические исследования из опыта работы педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций г. Армавира и Краснодарского края.

Материалы сборника раскрывают актуальные теоретические и методические вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в контексте актуальных образовательных потребностей личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особое внимание уделено определению условий организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций, родителей и студентов.

УДК-373(470.620)  
ББК-74

ISBN 978-5-89971-609-6

© Авторы статей, 2017  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 1

### ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Бондарева Д.А., Кочнова О.Н.***

Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о труде взрослых посредством различных видов детской деятельности..... 7

***Воронецкая С.Е.***

Методическая работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО..... 13

***Ворукова И.Н.***

Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО..... 16

***Дьякова О.А., Дятлова А.А.***

Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста ..... 20

***Красненко Е.Н.***

Исследовательская деятельность дошкольников в процессе формирования привычки к здоровому образу жизни ..... 24

***Круглый Н.Л.***

Формирование активной позиции дошкольника - залог успешного развития личности ребёнка ..... 29

***Куликова Н.В.***

Индивидуальные технологии работы с детьми-сиротами..... 32

***Мезенцева И.Б., Полякова О.О.***

Использование народных традиций в полоролевом воспитании дошкольников..... 34

***Мельник И.В.***

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО ..... 39

***Нестеренко Н.Н., Шапкына Л.А.***

Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник изображения предметов в рисовании..... 43

***Ныколенко О.Р., Черных М.О.***

Применение образовательных конструкторов LEGO и HUNA MRT в раннем профориентационном воспитании детей дошкольного возраста ..... 48

***Паходкына И.В., Забровская С.А.***

Предметно-пространственная образовательная среда группы в новом контексте ФГОС ДО ..... 52

***Ронина Т.А.***

**СЕКЦИЯ 1**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

---

*Д.А. Бондарева, О.Н. Кочнова*

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ**  
**РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раньше в старые времена профессий было мало. Вы помните детскую считалочку: «На золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?» Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения - родители, воспитатели. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Каждая мама мечтает о том, чтобы ее ребенок был здоровым, умным, послушным, счастливым и конечно успешным. А из чего складывается успех? Из достижений, которые сделал ребёнок по сравнению со вчерашним днем, познания и совершенствования своих возможностей, развития творческих сил.

Раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Наша задача: помочь детям уже с ранних лет встать на путь поиска своего предназначения, дать им максимально подробную информацию обо всех основных сферах человеческого труда, осознать важность каждой профессии. Работая с детьми, я обратила внимание на снижение интереса детей к труду. Наш современный ребенок уже привык, что все за него сделают взрослые. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости строится на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип воспитывающего обучения - обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип научности - использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик.

3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

6. Принцип осознанности.

При этом мы признаём принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

Нам повезло, поскольку наш детский сад является краевой инновационной площадкой по организации креативной трудовой деятельности старших дошкольников. Новый взгляд на трудовую деятельность дошкольников, выделение в ней креативной составляющей, позволил определить новые подходы к ее организации как интегративной основы педагогического процесса. Когда нас познакомили с инновационной программой детского сада, стало ясно, что это направление можно развивать и продолжать в работе со своими детьми. В детском саду для формирования у детей опыта креативной деятельности в процессе трудового воспитания созданы соответствующие условия, работают творческие мастерские.

Мы считаем, что деятельность с детьми в течение дня может стать продолжением работы мастерских. Наши воспитанники в мастерских ухаживают за животными, трудятся в теплице, а с педагогами ведётся активное сотрудничество, закрепляются полученные знания и умения в совместной образовательной

деятельности. Мы с детьми собираем гербарий, интересные сведения о животных и растениях, ведем за ними дневник наблюдений. В результате такого интересного сотрудничества и сформировался образовательный проект «Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о труде взрослых посредством различных видов детской деятельности».

Целью данного проекта является приобщение дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека. А условиями реализации проекта стали: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в раннем профинформировании воспитанников. Работа по профессиональной ориентации детей проводится через ознакомление с миром профессий.

Этот проект - трехуровневая система, уровни которой состоят из пяти ступеней. Первый уровень представлен двенадцатью блоками:

1. Спорт (футболист, волейболист, хоккеист, тренер, вело-спортсмен, шахматист, лыжник и т.д.)
2. Больница (детский врач, терапевт, окулист, педиатр, хирург, медсестра, аптекарь)
3. МЧС (военный, пожарный, полицейский, спасатель, капитан, автоинспектор, т.д.)
4. Завод (токарь, слесарь, шлифовщик, швея, мастер, столяр, инженер и т. д.).
5. Почта (почтальон, водитель почтовой машины, работник печати, продавец журналов)
6. Теле- радиокomпании (дизайнер, тележурналист, парикмахер)
7. Стройка (строитель, плотник, каменщик, маляр, электрик, крановщик, газосварщик, прораб)
8. Питание (повар, кондитер, официант, буфетчица, рубщик мяса, уборщица, дворник)
9. Сельское хозяйство (фермер, доярка, телятница, птичница, хлебороб, зоотехник, агроном, овощевод, ветеринар, комбайнер, тракторист и т.д.)
10. Гипермаркет (продавец, кассир, булочник, галантерейщик, молочница и т.д.)
11. Банк (кассир, кредитный представитель, управляющий банка, менеджер, кадровик и т. д.).
12. Наука (геолог, археолог, ученый, исследователь, историк, биолог,

физик, архивариус и т. д.).

Работа строится поэтапно:

1. Сбор материала, определение методов и форм работы.
2. Реализация проекта (апробация материала по блокам + творческие мастерские + участие родителей + экскурсии на предприятия города).
3. Результаты апробированного материала.

Блоки один за другим изучаются в течение двенадцати месяцев, т.е. одного года. Таким образом, воспитанники имеют возможность получить начальные и максимально разнообразные представления о разных профессиях. Каждый месяц мы проводим небольшие разнообразные ознакомительные сессии: дидактические и ролевые игры, творческие занятия, конструирование по теме, чтение литературы, просмотр презентаций. Завершают работу первого уровня проектные работы.

Второй уровень работает параллельно - это практическая реализация проекта в центре креативной трудовой деятельности «Мыслим, играем, творим». Практика проходит во второй половине дня, когда начинают свою работу творческие мастерские детского сада, в которых воспитанники занимаются исходя из предрасположенности, способностей и интересов.

Третий уровень системы проекта - практический. Мы заинтересованы в том, чтобы интегрировать в процесс профориентации - людей интересных профессий.

Кто трудится, чтобы нас накормить и напоить?

Конечно, - родители! Но мама и папа - это не профессии. Многие мамы и папы делают дома очень большую работу. Но профессией эта работа не считается. Другое дело, если мама или папа - повар, продавец, машинист тепловозов или пекарь. Поэтому, мы с детьми решили дома поближе познакомиться с профессиями своих родителей. В результате ознакомления с профессией, детьми и родителями совместно были сделаны книжки-самоделки «Профессия моей мамы (моего папы)», которые дети представили на ярмарке профессий в детском саду. Мы организовываем встречи в гостиной «Гость группы», куда приглашаются родители, чтобы они рассказали свои истории успеха, а дети задали им самые важные вопросы.

Результаты работы над проектом полностью удовлетворяют и вдохновляют родителей и педагогов. У детей расширился словарный запас, появилось эмоциональное отношение к профессиональному миру, им представилась возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, ребята с

интересом играют в ролевые игры. Дети заинтересованы, они более сконцентрированы, больше запоминают и усваивают, эмоциональный фон на занятиях позитивный и благоприятный.

На третьем уровне дети видят на практике области применения полученных знаний и навыков. У них формируется связь между их занятиями и взрослой жизнью. Таким образом, у детей формируется реальная картина мира и осознание своего места в нем.

Мы полагаем, что одним из важных условий решения поставленных задач является организация развивающей среды, при которой процесс ознакомления с трудом взрослых через различные виды детской деятельности будет проходить более эффективно. В группе оформлен трудовой центр, в котором есть «методическая копилка» дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых; картотека дидактических игр-упражнений, загадок, пословиц по ознакомлению с трудом взрослых; трудовая лесенка с набором карточек по разным профессиям; иллюстративный материал, подобрана художественная литература, тематические альбомы: «Все профессии нужны», «Где работают мои родители», подготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Современные дошкольники получают большой объем информации из телепередач, художественной литературы, однако эти сведения разрозненные. Задача педагогов состоит в том, чтобы в процессе обучения актуализировать этот запас знаний и привести его в систему через разнообразные виды детской деятельности. Педагогическими средствами выступают материальные объекты, предметы духовной культуры, разнообразная деятельность: труд, игра, общение. Средствами формирования у дошкольников знаний о труде взрослых является и литература, и музыка, и поэзия, и искусство, а также непосредственно сама непрерывная образовательная деятельность.

Спутник трудового центра - центр креативной трудовой деятельности, где дети, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности продолжают реализовывать свои творческие способности и навыки, полученные в мастерских. Материал для этого центра подбирается разнообразный, чтобы идеи каждого ребенка в зависимости от настроения, вкуса и интереса были реализованы. Труд дает реальный, зримый результат. Результат труда - это не только его материальное воплощение: приготовленный бутерброд, вылепленная на гончарном круге поделка, отремонтированная игрушка, но и моральное содержание: ребенок



видит, что его действия приятны другому, вызывают в ответ благодарность, доброжелательность. Детские работы и поделки используются в интерьере нашей группы.

Еще одной педагогической находкой стало для нас изготовление в совместном творчестве с родителями книжки виммельбух «Профессии». Ее мы сделали функциональной, вместе с главным героем мы перемещаемся со страницы на страницу, от профессии к профессии. Возникший интерес детей поддерживается неизвестностью, ведь они не знают на какую страницу попал герой в этот раз, и что мы будем с ним делать: тушить ли пожар, кормить животных в зоопарке.

Вводя ребенка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, мы проводим виртуальные экскурсии на предприятия города. В нашем детском саду уже стало традицией ко Дню города проводить выставку и защиту промышленных предприятий, на которых работают родители воспитанников. А оформленный стенд «Армавир - промышленный», помогает ребятам ближе познакомиться и закрепить знания о профессиях и предприятиях города. Дети сами выступают в роли экскурсоводов. С какой гордостью ребенок, показывая на макет стройки высотного дома, говорит, что он был на такой стройке с папой, ведь папа у него не просто строитель, а крановщик и рассказывает ребятам о подъемном кране, о его предназначении и о важности папиной профессии.

Мы готовим своих детей к тому, чтобы они в свое время - каким далеким нам сейчас это время ни казалось бы - могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наш ребенок:

- понимал, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни;
- уважал всех, кто трудится, и ценил плоды их труда;
- познакомился бы с тем, что могут представлять собой разные работы, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;
- был готов трудиться сам - и потому, что это ему нравится, интересно, и потому, что это надо;
- учился бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудился бы, принося пользу людям, и развивал бы свои трудовые способности.

- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- **Арутюнян Аничка Гарезиновна** - воспитатель МАДОУ № 16, г. Армавир.

- **Бабоян Гаяна Геворговна** - воспитатель МБДОУ № 19, г. Армавир.

- **Бондарева Диана Александровна** - воспитатель МАДОУ № 18, г.

Армавир.

- **Бубеннова Татьяна Юрьевна** - магистрант ФБГОУ ВО «АГПУ», г.

Армавир.

- **Булава Ирина Александровна** - учитель ГКОУ школа-интернат № 2, г.

Армавир.

- **Ванян Ася Сергеевна** - учитель-логопед, ГКОУ КК школа-интернат, ст.

Николаевская.

- **Варварская Роза Наилевна** - учитель-логопед МДОАУ № 11, г. Ново-

кубанск.

- **Воронцовская Светлана Евгеньевна** - старший воспитатель МБДОУ № 14,

г. Армавир.

- **Ворукова Инна Николаевна** - воспитатель МАДОУ № 12, г. Армавир.

- **Высоткова Людмила Александровна** - педагог-психолог МБДОУ ДС №

27 «Василек», г. Туапсе.

- **Громенко Ольга Георгиевна** - педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МО Тимашевский район.

- **Дейнега Екатерина Сергеевна** - воспитатель МБДОУ д/с № 6, ст. Ку-

щёвская.

- **Дьякова Ольга Александровна** - заведующий МБДОУ д/с комбиниро-

ванного вида № 2 «Рябинка», пос. Мостовской.

- **Дятлова Алина Анатольевна** - старший воспитатель МБДОУ д/с ком-

бинированного вида № 2 «Рябинка», пос. Мостовской.

- **Железняк Юлия Дмитриевна** - логопед Институт детского развития, г.

Севастополь.

- **Забровская Светлана Александровна** - воспитатель МБДОУ д/с №10

«Малышок», п. Псебай.

- **Зиненко Елена Николаевна** - учитель начальных классов МБОУ СОШ №

10, пос. Ерик, Апшеронский район.

- **Иванченко Лариса Ивановна** - учитель ГКОУ школы-интерната № 2, г.

Армавира.

- **Камнева Елена Александровна** - учитель музыки ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 22, г. Армавира.
- **Костюк Мария Андреевна** - учитель-дефектолог ГКУ СО КК реабилитационный центр для детей с ОВЗ, г. Тихорецк.
- **Кочнова Ольга Николаевна** - старший воспитатель МАДОУ № 18, г. Армавир.
- **Красненко Елена Николаевна** - воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской.
- **Круглий Наталья Леонидовна** - старший воспитатель МАДОУ № 12, г. Армавир.
- **Куликова Наталья Владимировна** - воспитатель ГКУ Детский дом № 24 «Аврора».
- **Малая Татьяна Владимировна** - воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», п. Псебай.
- **Маслова Екатерина Алексеевна** - воспитатель ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновское.
- **Машкова Лариса Владимировна** - старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнёздышко», ст. Фастовецкая.
- **Мащенко Наталья Владимировна** - старший воспитатель МБДОУ № 5 «Дубок», ст. Архангельской.
- **Мезенцева Ирина Борисовна** - воспитатель МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка», п. Псебай.
- **Мельник Ирина Владимировна** - воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир.
- **Милащенко Елена Анатольевна** - педагог-психолог ГКОУ школы № 22, г. Армавир.
- **Мищенко Ирина Сергеевна** - воспитатель ГКОУ КК школа-интернат, ст. Березанская, Выселковский район.
- **Михно Елена Васильевна** - учитель-логопед МАДОУ № 58, г. Армавир.
- **Музыка Анна Александровна** - воспитатель МАДОУ № 10, с. Успенское.
- **Нестеренко Наталья Николаевна** - воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Малышок», п. Псебай.
- **Николенко Ольга Рафаиловна** - воспитатель МАДОУ № 4, г. Армавир.
- **Носачева Евгения Андреевна** - социальный педагог ГБОУ школы-интерната № 3, г. Армавир.

- **Павлова Татьяна Владимировна** - культорганизатор МБУ ЦКД, ст. Чамлыкская.
- **Папина Мария Валерьевна** - учитель-логопед МАДОУ № 16, г. Армавир.
- **Паходкина Инга Владимировна** - воспитатель МБДОУ д/с № 10 «Малышок», п. Псебай.
- **Плужникова Анастасия Николаевна** - МБУЗ «Детская городская больница», г. Армавир.
- **Полянская Татьяна Игоревна** - воспитатель МАДОУ № 20, ст. Крыловская.
- **Полякова Оксана Олеговна** - воспитатель МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка», п. Псебай.
- **Пономаренко Анна Анатольевна** - учитель-логопед ГБОУ школы-интерната № 3, г. Армавира.
- **Пучкова Ирина Владимировна** - учитель СБО ГКОУ школа № 22, г. Армавир.
- **Ронина Татьяна Анатольевна** - музыкальный руководитель МБДОУ № 44 «Гнёздышко», ст. Фастовецкая.
- **Рубашка Ксения Олеговна** - учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 3, г. Армавир.
- **Севостьянова Мария Александровна** - воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», п. Псебай.
- **Сердюк Татьяна Геннадьевна** - воспитатель МАДОУ № 16, г. Армавир.
- **Скавронская Наталья Владимировна** - зам. зав. по УВР МБДОУ ДС № 27 «Василёк», г. Туапсе.
- **Соколенко Ирина Алексеевна** - методист МБУДО «Дома детского творчества», п. Псебай.
- **Сомова Елена Орестовна** - инструктор ФК МАДОУ ЦРР № 19, г. Курганинск.
- **Ставицкая Наталия Вячеславовна** - воспитатель МАДОУ № 5, г. Армавир.
- **Сухина Наталья Юрьевна** - воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида № 2 «Рябинка», пос. Мостовской.
- **Ткаченко Галина Григорьевна** - воспитатель МБДОУ д/с № 12 «Алёнушка», п. Псебай.

- **Удалова Ирина Владимировна** - воспитатель МБДОУ детского сада № 12 «Алёнушка», пос. Псебай.

- **Фурманчук Елена Владимировна** - учитель-логопед МБДОУ д/с комбинированного вида № 2 «Рябинка», пос. Мостовской.

- **Хохрина Юлия Валерьевна** - воспитатель МАДОУ № 58, г. Армавир.

- **Черных Марина Дмитриевна** - воспитатель МАДОУ № 58, г. Армавир.

- **Черных Марина Олеговна** - старший воспитатель МАДОУ № 4, г. Армавир.

- **Чибирева Евгения Викторовна** - воспитатель МБДОУ детского сада № 12 «Алёнушка», пос. Псебай.

- **Чижикова Оксана Васильевна** - воспитатель МБДОУ детский сад № 17 «Радуга», ст. Выселки.

- **Шабашова Екатерина Николаевна** - старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», п. Псебай.

- **Шапкина Людмила Александровна** - учитель-логопед МБДОУ д/с № 10 «Мальшок», п. Псебай.

- **Шевченко Олеся Николаевна** - студент 7ВП-Лог-3-1 ФГБОУ ВО «АГПУ», ст. Каневская.

- **Ширяева Олеся Геннадьевна** - учитель СБО ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира, ст. Каневская.

- **Шмидт Любовь Яковлевна** - учитель-дефектолог ГКОУ школы-интерната № 2, г. Армавир.

- **Юртаева Ольга Владимировна** - воспитатель МБДОУ № 44 «Гнёздышко», ст. Фастовецкая.

- **Щербинина Елена Богратовна** - учитель-логопед ГКОУ школы № 22, г. Армавир.

- ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

- Сборник материалов регионального научно-  
практического семинара  
- (20 ноября 2017 года)

- Редакционно-издательский отдел Зав. отделом: А.И. Грибкова Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева  
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко Подписано к печати 17.11.2017. Формат 60x90/16 Усл. печ.  
л. 13. Уч.-изд. л. 10,11. Тираж 550 экз.  
- Заказ № 132/17.
- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Редакционно-издательский  
отдел © АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35 *Ф-ах* 8(86137)32739, e-mail: [rits\\_agpu@mail.ru](mailto:rits_agpu@mail.ru), сайт:  
[rits.agpu.net](http://rits.agpu.net)