

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18**

Утверждаю
заведующий МАДОУ №18
_____ А.В.Анохина

принято на педагогическом совете
протокол от 30.08.2017 г. №1

**Парциальная образовательная программа
по обучению детей 6 – 7 лет игре в шахматы
«Шахматная азбука»**

Интеллектуально-познавательное развитие

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель
Бондарева Д.А.

г. Армавир,
2017 г.

Разработчик: Бондарева Диана Александровна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ детского сада №18 г. Армавир

Рецензенты:

Андреенко Надежда Константиновна кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования

Программа «Шахматы для малышей» отражает систему работы по обучению дошкольников игре в шахматы на основе методики И.Г. Сухина.

Автором предложены варианты создания и использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Содержание программы включает технологии, формы и методы работы с дошкольниками, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

Программа Бондаревой Д.А.. может быть полезна воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования для реализации с детьми дошкольного возраста.

Содержание программы

№	Наименование разделов
1	Паспорт программы
2	Целевой раздел
2.1.	Пояснительная записка.
2.2.	Актуальность
2.3.	Цели и задачи реализации программы
2.4.	Принципы и подходы к формированию программы
2.5.	Планируемые результаты освоения программы
3.	Содержательный раздел
3.1.	Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ
	Механизм реализации программы
3.2.	Взаимодействие с педагогами
3.3.	Взаимодействие с родителями
3.4.	Педагогическая диагностика детского развития
4.	Организационный раздел
4.1.	Учебно-тематический план
4.2.	Материально-техническое обеспечение
4.3.	Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре
4.4.	Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Парциальная образовательная программа по обучению детей 6-7 лет игре в шахматы «Шахматная азбука».
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.; «Как научить шахматам» А. Костенюк, Н. Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.
Организация исполнитель программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18, г. Армавир
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Принята на заседании педагогического совета от 30.08.2017 г. протокол №1
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Ф.И.О. автора-составителя	Воспитатель Бондарева Диана Александровна
Цель программы	Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить условия для развития познавательных, творческих и личностных качеств дошкольника и формирования навыков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). 2) стимулировать и развивать познавательную активность дошкольников; 3) развивать у ребенка способность действовать «в уме» на основе использования шахматно-задачной технологии Г.И. Сухина; 4) создать условия для усвоения способов действий и использования приобретенных знаний в собственной деятельности; эмоционального проживания различных ситуаций (шахматных партий, игр, турниров); способствовать укреплению дружеских отношений; 5) обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников с целью популяризации интеллектуального досуга.
Ожидаемые результаты	<p>Нас радует если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет любознательность, обладает развитым воображением, соблюдает правила, ориентируемся в ситуации; ✓ ребенок отражает свои впечатления о шахматах в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развивает сюжет и др.) ✓ ребенок владеет культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относится к партнеру по игре, уважает соперника; ✓ ребенок умеет сравнивать, устанавливать связи и отношения, выстраивать логические цепочки между ходами в игре, самостоятельно решать элементарные шахматные задачи; ✓ ребенок проявляет устойчивый интерес к игре, владеет общими представлениями о шахматах (истории, правилах и др.); ✓ ребенок ориентируется на шахматной доске, называет шахматные фигуры и стремится познать ходы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок стремится к достижению цели, проявляет настойчивость и силу воли, ✓ ребенок умеет доказать и выразить свою точку зрения, отстоять свой взгляд, мнение на сложившуюся ситуацию. ✓ ребенок имеет представление о некоторых тактических приемах. ✓ ребенок умеет изготавливать шахматы самостоятельно в разных техниках рукоделия
Срок реализации программы	Один год

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Шахматная азбука» имеет **физкультурно-спортивную направленность** в рамках основной образовательной программы МАДОУ №18. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин, издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.; «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751, в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматной студии позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удоволь-

ствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Актуальность программы «Шахматная азбука» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. *Новизна* данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. При знакомстве с игрой, использование шахмат, выполненных совместно с детьми и родителями нетрадиционными способами. Изготовление шахматных фигур в технике квиллинг, складывании бумаги «гармошкой», шитья из ткани, выпиливания из дерева, пенопласта, из гаек и болтов.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цель программы – формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

Задачи:

б) обеспечить условия для развития познавательных, творческих и личностных качеств дошкольника и формирования навыков мыслительной деятельности

(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

7) стимулировать и развивать познавательную активность дошкольников;

8) развивать у ребенка способность действовать «в уме» на основе использования шахматно-задачной технологии Г.И. Сухина;

9) создать условия для усвоения способов действий и использовании приобретенных знаний в собственной деятельности; эмоционального проживания различных ситуаций (шахматных партий, игр, турниров); способствовать укреплению дружеских отношений;

10) обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников с целью популяризации интеллектуального досуга.

Принципы к формированию программы:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип вариативности – детям предоставляется право выбора в процессе чего, у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- систематичность и последовательность изложения программного материала.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы:

- ребенок проявляет любознательность, обладает развитым воображением, соблюдает правила, ориентируется в ситуации;
- ребенок отражает свои впечатления о шахматах в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и др.);
- ребенок владеет культурными способами поведения: внимательно и доброжелательно относится к партнеру по игре, уважает соперника;
- ребенок умеет сравнивать, устанавливать связи и отношения, выстраивать логические цепочки между ходами в игре, самостоятельно решать элементарные шахматные задачи;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к игре, владеет общими представлениями о шахматах (истории, правилах и др.);
- ребенок ориентируется на шахматной доске, называет шахматные фигуры и стремится познать ходы;
- ребенок стремится к достижению цели, проявляет настойчивость и силу воли,

- ребенок умеет доказать и выразить свою точку зрения, отстаивать свой взгляд, мнение на сложившуюся ситуацию.

Формы подведения итогов реализации Программы: шахматный турнир.

Содержательный раздел.

3.1. Содержание тематических разделов программы

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.

1 блок «Шахматная доска»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Формирование представлений о правилах работы в команде.</p> <p>Формирование первичных представлений об истории происхождения игры «шахматы», о белых и черных полях шахматной доски, горизонталях, вертикалях, диагоналях, латинских буквах, арабских цифрах, о координатах поля.</p> <p>Формирование интереса к игре «шахматы» через увлекательные и достоверные факты.</p> <p>Создание комфортной обстановки для общения, возможности высказаться каждому, выслушать друг друга.</p>	<p>Экскурсия в городской шахматный клуб. Знакомство детей с компьютерными играми по шахматам. Развивать интерес к шахматной игре. Презентация «Происхождение игры».</p> <p>Д.и. «Правила для команды», «Раскрась доску», «Расположи правильно», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «SOS», «Да и нет», «Найди отличия», «Найди сходства», Шахматное лото».</p> <p>Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»</p> <p>Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», «Шахматная беседа» (Сухин И.Г.) и беседа по содержанию сказки.</p> <p>Отгадывание загадок о шахматной доске и её составляющих «Загадки девочки Шахматки».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Шахматная доска».</p> <p>П.и. «Почтальон», «Найди поле», «Выстрой горизонталь, вертикаль, диагональ», «Превратись в букву», «Превратись в цифру».</p>

2 блок «Шахматные фигуры»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Формирование первичных представлений о шахматных фигурах, их начальной расстановке, о шахматном кодексе – основных правилах игры «шахматы», о ходе и взятии каждой фигурой и пешкой – участницей партии, о ценности шахматных фигур.</p> <p>Создание условий для решения элементарных шахматных задач – этюдов с одной фигурой или пешкой.</p> <p>Формирование умение решать шахматные этюды с ладьей против ладьи, с ферзем против ферзя, с конем против коня, с сло-</p>	<p>Презентация «Шахматное королевство», Д.и. «Шахматный магазин», «Установи правила для команды», «Назови правила», «Волшебный мешочек», «Угадай фигуру (ладью, слона, коня, короля, ферзя, пешку) по описанию», "Игра на уничтожение" (конь против коня, слон против слона, ладья против ладьи, пешка против пешки, ферзь против ферзя, король против короля), «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Фигура против фигуры», «Обойди мины», «Накорми фигуру», «Сократи путь фигу-</p>

<p>ном против слона, с пешкой против пешки, с королем против короля.</p> <p>Развитие командного духа.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Создание комфортной обстановки для общения, возможности высказаться каждому, выслушать друг друга.</p> <p>Формирование представлений о сравнительной силе фигур, их ценности и качестве.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p>	<p>рой», «Напади одной фигурой на короля», «Ферзь против фигур», «Ограничение ферзем», «Догони коня», «Дойди до границы первым и превратись», «Разноцветные слоны», «Пешечные окончания», «Правило квадрата», «Взятие на проходе»(компьютерная игра «Динозаврики», «Защита».</p> <p>Просмотр мультфильма «Ферзь» из серии «Профессор Почемушкин».</p> <p>Чтение отрывка из дидактической сказки «Совсем этот слон на слона не похож» (Сухин И.Г.) и беседа по содержанию сказки.</p> <p>Отгадывание загадок о шахматных фигурах и правилах игры «Загадки богини Каиссы».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Шахматные фигуры».</p> <p>П.и. «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Превратись в фигуру», «Превратись в пешку», «Бой пешками», «Путь пешки в ферзя, коня, слона, ладью».</p>
--	---

3 блок «Шахматные понятия и тактические приемы»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Формирование представлений о шахматных понятиях: «шах» только королю, «пат» - один из видов ничьей, «мат» различными фигурами, «рокировка» между королем и ладьей.</p> <p>Создание условий для успешного решения шахматных задач на «мат» в один ход.</p> <p>Способствование активизации воспитанников к размышлению: «шах» или не «шах» королю.</p> <p>Развитие у воспитанников воображения, восприятия, силы воли в игре.</p> <p>Создание условий для активного взаимодействия в команде.</p> <p>Развитие умения отстаивать и доказывать свою точку зрения путем приведения весомых и непререкаемых аргументов.</p> <p>Развивать быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.и. «Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой», «Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Открытый шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Ограничение подвижности», «Мат в один ход», «Пат», «Патовые ситуации», «Матовые ситуации», «Рокировка (длинная, короткая)», «Открытое нападение». »(компьютерная игра «Динозаврики»,</p> <p>Чтение сказки «Мат и пат», «Три друга: шах, мат и пат».</p> <p>Отгадывание загадок о тактических приемах и правилах игры «Шахматная шкатулка».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Шахматные бои».</p> <p>П.и. «Атакуй», «Найди линию для атаки», «Догони пешку королем», «Защити короля рокировкой», «Поставь мат в один ход», «Стань фигурой».</p>

4 блок «Этапы шахматной партии»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Формирование представлений о дебюте – начале игры, миттельшпиле – середине</p>	<p>Презентация «Этапы шахматной партии», Д.и. «Займи центр первым», «Защити пеш-</p>

<p>игры, эндшпиль – конце игры.</p> <p>Формирование представления о центре, цели его занимания фигурами, правилах дебюта, правилах миттельшпиля, правилах эндшпиля.</p> <p>Формирование представления о технике матования одинокого короля.</p> <p>Создание условий для принятия самостоятельных решений в игре с партнером.</p> <p>Развитие навыков организации самостоятельной шахматной игры.</p> <p>Развитие у детей ловкости, смекалки, ориентировки в пространстве, способности анализировать.</p>	<p>ку», «Правила шахматной партии», «Начни правильно игру», «Дебютные комбинации», «Назови центральные поля», «Выиграй фигуру», «Связанная фигура», «Атака неприятельской фигурой», «Правило квадрата», «Превращение пешки».</p> <p>Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой». Отгадывание загадок об этапах игры «Загадочные этапы».</p> <p>Шахматные физкультминутки «Алиса в Зазеркалье».</p> <p>П.и. «Покажи основные ходы дебюта», «Покажи основные ходы середины игры», «Покажи ходы конца игры», «Превратись в фигуры».</p> <p>Фотоконкурс «Как я играю дома в шахматы»</p>
--	--

5 блок «Шахматный турнир»

Задачи образовательной деятельности	Формы, способы, методы образовательной деятельности
<p>Создание условий для появления спортивного интереса к шахматному турниру, пробы своих сил, стремления к победе.</p> <p>Формирование у детей чувства уважения к партнеру по игре, чувства радости за победителя, умения не расстраиваться при проигрыше.</p> <p>Формирование умения записывать ходы фигур, использовать тактические приемы.</p> <p>Использование самонастроя для детей: проигрыш – тренировка, впереди – много побед!</p>	<p>Презентация «Шахматный брейн-ринг», «Д.и. Правила игры», «Запиши правильно ход», «Придумай этюд», «Прояви смекалку», «Придумай задачку», «Секретная фигура», «Придумай лучший ход», «Эндшпильные задачи», «Мат или пат».</p> <p>П.и. «Играй на победу».</p> <p>«Шахматная викторина»</p> <p>«Шахматный турнир» Турнир детей с родителями</p>

Методы, формы, приемы реализации Программы.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Методы обучения:

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматной доской, правилами игры и фигурами.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в период с 1 октября по 31 мая 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия – до 30 минут. **Формы проведения занятий:** занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Механизм реализации программы.

Особенности проведения занимательной игровой деятельности (занятие-игра).

Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере. нельзя перегружать детей, в середине - физминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденное.

Обучение развивающее, включает самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и движется от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удо-

вольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

Взаимодействие с педагогами.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога. С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий «Волшебный мир шахмат»,
- консультация по оформлению паспорта предметно - развивающей среды на примере «Паспорта шахматного центра»;
- мастер-класс «Шахматная азбука», изготовление шахматных фигур;
- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- совместное оформление мини-музея «Шахматный мир» и шахматного центра в группе.

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

Взаимодействие с родителями

Для реализации данной Программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание «Шахматы – не просто игра»,

	Анкетирование
	Мастер-класс по изготовлению шахматных фигур различными техниками рукоделия
октябрь	Выставка «Шахматная мозаика» с целью организации партнёрской деятельности детей и взрослых по изготовлению продуктов художественной деятельности
	Разучивание стихотворений про шахматные фигуры.
	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»
ноябрь	Оформление шахматного уголка.
	Избранные страницы из книги И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».
декабрь	Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы.
	Памятка «Играем вместе»
январь	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»
	Мини-турнир с участием родителей
февраль	Дидактические игры при обучении игре в шахматы.
	Наглядный материал в родительском информационном уголке «Интересно мы живем - все о шахматах мы узнаем»
март	Сочини сказку «Шахматная репка на новый лад»
	Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья»
апрель	Турнир «Папа, мама, я –шахматная семья»
	Оформление мини-музея «Шахматный мир»
май	Шахматная викторина.

Педагогическая диагностика детского развития

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Критерии уровней развития детей

Продвинутый: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соот-

носить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Начинающий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Плохо знает и различает шахматные фигуры. Путается в названиях ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Испытывает трудности в записывании шахматных партий. Затрудняется в решении простых шахматных задач.

Во время образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, и фиксируются в карте наблюдения детского развития.

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития
по шахматному образованию
(старший дошкольный возраст)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Уровни развития	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Организационный раздел

Список тем для изучения

1. Шахматная доска 1 час
 2. Шахматные фигуры 1 час
 3. Конструирование шахматных фигур из картона 2 часа
 4. Начальное положение 1 час
 5. Ладья 1 часа
 6. Слон 1 часа
 7. Ладья против слона 1 час
 8. Ферзь 1 час
 9. Ферзь против ладьи и слона 1 часа
 10. Конь 1 час
 11. Конструирование шахматных фигур из крепежных элементов 2 часа
 12. Конь против ферзя, ладьи, слона 2 часа
 13. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона 2 часа
 14. Король. Король против других фигур 2 часа
 15. Шах 2 часа
 16. Мат 2 часа
 17. Ничья, пат 2 часа
 18. Рокировка 2 часа
 19. Шахматная партия 2 часа
 20. Конструирование шахматного набора из бумаги в технике квиллинг 2 часа
 21. Шахматная партия 2 часа
 22. Шахматный турнир 1 час
- Всего 34 занятия

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Реализация парциальной образовательной программы «Шахматная азбука» требует определенного материально-технического обеспечения.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды.

Парциальная образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный наглядный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

Шахматный центр организован для организации парциальной образовательной деятельности студии.

Цель создания шахматного центра: создать оптимально насыщенный, целостный, многофункциональный шахматный центр и обеспечить реализацию программы в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста;
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний;
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Шахматный центр разделен на 5 развивающих зон:

1. Рабочая зона.
2. Игровая зона.
3. Зона детского творчества.
4. Музей «Шахматный мир».
5. Библиотечка.

Содержание развивающих зон шахматного центра:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а также технические средства обучения.

Демонстрационный:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) фрагменты шахматной доски;
- 5) слайдовые м/ф: «Удивительные приключения шахматной доски», «Книга шахматной мудрости», «Приключения в Шахматной стране», «Котятыхвастунишки»;

Раздаточный:

- 1) настольные шахматные доски;
- 2) настольные шахматные фигуры;
- 3) шахматные дорожки и поля;
- 4) рабочие тетради;
- 5) стихи и картинки для вклеивания в рабочие тетради;
- 6) трафареты шахматных фигур;
- 7) фрагменты шахматной доски (2x2; 2x3; 3x3; 3x4; 4x4)
- 8) карандаши.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, мультимедийная установка, экран, музыкальный центр).

2. Игровая зона

В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.

- 1) шахматный веер;
- 2) магнитные настольные шахматы;
- 3) ребусы;
- 4) кроссворды;
- 5) «портреты» шахматных фигур;
- 6) разрезные картинки;
- 7) чудесный мешочек;
- 8) шапочки-короны шахматных фигур;
- 9) картотека стихов и загадок о шахматах

3. Зона детского творчества

Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми.

4. Музей «Шахматный мир»

В шахматном центре усилиями педагогов детского сада, родителями и детьми оформлен мини-музей «Шахматный мир», в котором можно увидеть разнообразные шахматные экспонаты:

- 1) фотографии детей с шахматами;
- 2) шахматные часы;
- 3) разные виды шахмат;
- 4) буклеты;
- 5) портреты шахматистов;

5. Библиотека

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам.
2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6. Остер Г. Полезная девчонка.
7. Пермяк Е. Вечный Король.
8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
4. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
5. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
6. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
7. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13
2. Весела, И. Шахматный букварь/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
5. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
11. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
12. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
13. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
14. [Электронные ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
15. [Электронные ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>